

Государственное автономное учреждение Иркутской области  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МС ЦЕНТРА  
Протокол № 1  
«16» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАУ ЦППМиСП  
В.Н. Михайлова  
«16» сентября 2022г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2022-2023 учебный год**

**(на ребенка, имеющего УУО)**

## 1. Общие сведения о ребёнке (основные сведения находятся в Личном деле)

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: Иркутский район

Год обучения: 6-й

Группа (особые потребности): ребенок с ОВЗ

Заключение ПМПК: Умственная отсталость умеренной степени.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года (находится в Личном деле)

### 3. Индивидуальный учебный план (недельная нагрузка).

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация						4	
Математические представления						3	
Окружающий природный мир						1	
Окружающий социальный мир						1	
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность						1	
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно- развивающие занятия							
Сенсорное развитие							
Предметно- практич. действия						1	
Двигательное развитие						1	
Альтернативная коммуникация							

<b>Всего:</b>	0	0	0	0	0	12	0
Внеурочная деятельность:							
							<b>Итого: 12</b>

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>1.1. Коммуникация</b>		
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
<b>1.3. Чтение и письмо</b>		
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>		
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
1.3.2.5. Называние буквы		
1.3.2.6. Чтение слога (слова)		
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
<b>2. Математические представления</b>		

<b>2.1. Количественные представления</b>		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11. Обозначение числа цифрой		
2.1.12. Написание цифры		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера		
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе		
<b>2.2. Представления о форме</b>		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
<b>2.3. Пространственные представления</b>		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном		

направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
<b>2.4. Временные представления</b>		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
<b>2.5. Представления о величине</b>		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
<b>3. Окружающий природный мир</b>		
<b>3.1. Временные представления</b>		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
<b>3.2. Животный мир</b>		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		

3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
<b>3.3. Объекты природы</b>		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.11. Различение земли, неба		
3.3.31. Узнавание воды		
3.3.32. Знание свойств воды		
3.3.40. Узнавание огня		
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека		
<b>3.4. Растительный мир</b>		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов		
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
<b>6. Окружающий социальный мир</b>		
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		

6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме		
<b>6.5. Город</b>		
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)		
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
<b>6.6. Транспорт</b>		
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта		
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта		
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта		
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>		
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
<b>8. Изобразительная деятельность</b>		
<b>8.1. Аппликация</b>		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
8.1.6. Скручивание листа бумаги		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.1.14. Соединение деталей между собой		
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
<b>8.2. Лепка</b>		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.14. Стигание колбаски в кольцо		
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик		
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
8.2.17. Проделывание отверстия в детали		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
8.2.20. Защищивание краев детали		

8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями		
<b>8.3. Рисование</b>		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
8.3.6. Выбор цвета для рисования		
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры		
<b>12. Предметно-практические действия</b>		
<b>12.1. Действия с материалами</b>		
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
<b>12.2. Действия с предметами</b>		
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		
<b>13. Двигательное развитие</b>		
<b>13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук		
13.1.5. Круговые движения кистью		
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		

13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
13.1.8. Выполнение движений плечами		
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)		
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.1.20. Приседание		
13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед		
13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)		
13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу		
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		
13.1.50. Метание в цель		

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их.

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
новый год 23 февраля 8 марта	участие в деятельности изготовление открытки изготовление открытки	

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							помещение
	10.00-10.35	10.45-11.20	11.35-12.10	12.15-12.50				
Пн.								
Вт.	присмотр	присмотр	присмотр	присмотр				7 кабинет
Ср.	присмотр	присмотр	присмотр	присмотр				7 кабинет
Чт.								
Пт.	присмотр	присмотр	присмотр	присмотр				7 кабинет

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Ярошук Татьяна Геннадьевна	учитель-дефектолог

#### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	

#### 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Средства для ИЗО деятельности, канцелярские принадлежности, предметные и сюжетные картины, рабочие тетради; букварь; материалы Монтессори; развивающий комплекс "Тимокко".

#### 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Используется мониторинг, разработанный специалистами Центра (см. Приложение).